

Пятого сентября 2014 года состоялся вебинар по обсуждению проекта федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На вопросы отвечали начальник отдела образования детей с проблемами развития и социализации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки РФ Л.П. Фальковская, координатор группы разработчиков проекта, декан факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена А.П. Антропов, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета Е.Н. Кутепова, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена В.Н. Вовк.

Субъект федерации	Вопрос	Ответ
Хабаровский край	Когда следует перейти на новый учебный план?	Предполагается постепенное внедрение стандарта. В этом году апробация возможна только на первом году обучения (в 0 или первом классе).
Хабаровский край	Возможно ли обучение по варианту А в специальной коррекционной школе 2 вида?	Нет. В СКОУ м.обучаться только по вариантам В,С, Д
Калининградская область	Какие требования оформления перевода ребенка из одного варианта в другой (процесс перевода, документация)?	Перевод с одного варианта адаптированной программы на другой осуществляется по решению школьного психолого-педагогического консилиума, ПМПК с согласия родителей или лиц их заменяющих. Более подробно процедура перевода будет описана в методических рекомендациях по внедрению ФГОС.
Московская область	У нас в школе обучаются дети с ЗПР, есть один ребенок с ДЦП, обучаемся по варианту В. Имеем ли мы право на тьютора?	Имеете, если необходимость тьютора подтверждает заключение территориальной или центральной ПМПК, или индивидуальная программа реабилитации (ИПР)
Московская область	У нас учитель-дефектолог ведет и уроки, и внеурочную деятельность. Ему за внеурочную деятельность оплачивают 10 часов?	Вся внеурочная деятельность финансируется. Однако непонятно, как один учитель может вести 10 часов внеурочной деятельности.
Хабаровский край	Будут ли ФГОС разрабатываться для дошкольников с РАС?	В рамках настоящего проекта предусмотрена разработка ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра и специальных требований в ФГОС основного и среднего общего образования для

		детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования
Тамбовская область	Важно учесть в профессиональных стандартах в требованиях к образованию учителей-логопедов не только высшее дефектологическое образование, но и курсы профессиональной переподготовки, т.к. именно такие требования допускают специальные образовательные стандарты. А в квалификационном справочнике должностей и обязанностей (2009 г.) указано только высшее дефектологическое образование.	Лица имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилю подготовки, должны пройти профессиональную подготовку в области логопедии, с получением диплома о проф. подготовке установленного образца. Профессиональная переподготовка дает право работать по специальности и занимать должности.
Московская область	Программа коррекционной работы составляется учителем-дефектологом по результатам усвоения учебного материала. На год эту работу спрогнозировать нельзя.	Вы абсолютно правы. Именно поэтому в коррекционной части ООП организации прописываются основные направления деятельности и возможности школы. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ предполагает корректировку по необходимости, но не реже 1 раза в год
Московская область	Разработаны ли психолого-коррекционные и логопедические программы для детей с ЗПР? Или специалисты должны разработать программы сами?	ФГОС и АООП формулируют требования и определяют направления коррекционной работы, подробная проработка и реализация данных требований входит в функциональные обязанности специалиста (логопеда, психолога и т.д.).
Воронежская область	Разработаны ли психо-коррекционные и логопедические программы для школьников и дошкольников с РАС в рамках проекта стандарта?	ФГОС и АООП формулируют требования и определяют направления коррекционной работы, подробная проработка и реализация данных требований входит в функциональные обязанности специалиста (логопеда, психолога и т.д.). Что касается дошкольника, то в данном случае мы обсуждаем ФГОС начального образования детей с ОВЗ.

Хабаровский край	В школе-интернате 2 вида в примерной АООП количество часов индивидуальной (групповой) работы по коррекции произношения и развитию слухового восприятия не определено на одного учащегося в отличие от примерной АООП школы 1 вида.	Спасибо за замечание, мы учтем его при доработке.
Хабаровский край	Разработаны ли психолого-коррекционные и логопедические программы для детей с ЗПР в рамках стандарта?	ФГОС и АООП формулируют требования и определяют направления коррекционной работы, подробная проработка и реализация данных требований входит в функциональные обязанности специалиста (логопеда, психолога и т.д.).
Свердловская область	Нужно ли проводить аккредитацию программ для обучения детей на дому?	Надомное обучение является одной из форм получения образования. Эту форму реализует конкретное образовательное учреждение, которое и отвечает за все формальные процедуры.
Калининградская область	Уважаемые коллеги, нужно ли всю начальную школу переводить на новые стандарты в этом учебном году?	Нет. В этом году речь может идти лишь о первом годе обучения (0 или 1 классе).
Калининградская область	Коллеги! Есть ли школы, где ввели новые стандарты для всей начальной школы (не только 1 класс) с 1 сентября 2014 года?	Их не должно быть.
Хабаровский край	Планируется ли переиздание учебников для глухих детей в начальной школе (в частности– беда с учебником "Математика")? Спасибо за ответ.	Безусловно, введение ФГОС предполагает обновление учебно-методического обеспечения. Однако, в связи с поэтапным его внедрением этот процесс будет растянут во времени, например для подготовки учебников 2 класса у нас есть год, для 5 почти пять лет. Что же касается учебно-методического обеспечения обучения в 0 и 1 классах, то в переходный период можно использовать материалы, опубликованные в соответствующих разделах АООП.

Хабаровский край	В нескольких вариантах стандарта прописано, что для готовности кадрового ресурса необходимы курсовая подготовка в объеме 144 часов или переподготовка в объеме 520 часов. По приказу минимальный срок переподготовки 250 часов. В условиях быстрой и массовой апробации ФГОС может быть стоит ограничиться минимальным количеством часов на переподготовку?	Еще раз подчеркиваем, что быстрой апробации быть не должно. Например, ФГОС для умственно отсталых предполагает введение обязательного 12 летнего срока обучения. Это означает, что только через 11 лет будет выпускаться ребенок, принятый в этом году в 0 класс.
Омская область	В какие сроки будут разработаны методические рекомендации по введению стандарта?	К концу октября 2014 года.
Московская область	Если в образовательном учреждении не предполагается подготовительный класс, то реализация ФГОС должна начаться с 1 класса? Но ведь в стандарте для УО детей указано, что нулевой класс обязателен.	ФГОС регламентирует содержание образования во всех образовательных учреждениях России. Возможно исключение только на переходный период 2014/15 учебный год. В отдельных случаях, когда ребенок не нуждается в обучении в 0 классе, будет предложена процедура решения данной проблемы.
Тамбовская область	Добрый день! Кем должен быть определен вариант адаптированной образовательной программы и где это должно быть зафиксировано?	Специальные условия обучения и варианты программ определяет ПМПК в своем заключении и рекомендациях. Но нужно помнить, что выполнение рекомендаций ПМПК для родителей не является обязательным, и он может привести своего ребенка в общеобразовательную школу (инклюзия), где для него будет создана адаптированная образовательная программа
Хабаровский край	Считаем необходимым провести повторную экспертизу ООП, т.к. на первом этапе экспертизы ООП не получилось из-за отсутствия материалов на сайте. Предполагается ли такая работа на втором этапе для предъявления материалов экспертизы разработчикам?	В апробации Стандарта принимали участие более 100 образовательных учреждений России, каждое из них имело возможность не только своевременно получить необходимые материалы, но и свой электронный кабинет, в котором участник мог разместить не только оперативные, но и итоговые материалы, которые анализировались разработчиками. Тем не менее мы до сих пор

		открыты для ваших замечаний, предложений, рекомендаций.
Хабаровский край	По какой программе рекомендуется обучение учащихся с УО, так как в программе Воронкой В.В. нет предмета «Устная речь»?	При разработке стандарта и АООП для умственно отсталых (Вариант С) авторы принимали во внимания всю совокупность учебно-методических материалов представленных в образовательном поле России, а не только линейку учебно-методического обеспечения уважаемой В.В. Воронковой. Программа «Устная речь» представлена в опубликованной АООП.
Хабаровский край	Проект стандарта для детей с ТНР. В коррекционных учреждениях функционирует группа продленного дня, в рамках работы которой осуществляется вся внеурочная деятельность, по направлениям прописанным в стандарте. Данная работа проводится воспитателем. Поэтому на наш взгляд, дополнительное финансирование внеурочной деятельности является нецелесообразным. В то время как часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, катастрофически не хватает. Считаем разумным, изменить соотношение часов в пользу логопедических занятий коррекционно-развивающей области. Спасибо.	Часы отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 7 часов) и являются обязательным.
Хабаровский край	Чем мотивировано уменьшение часов трудового обучения по учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью? Ведь для наших воспитанников главное – успешная социализация, и они сдают только один экзамен по трудовому обучению.	ФГОС предполагает введение дисциплины «Профильный труд» с 5 по 12 классы, при этом в 11 и 12 классах он занимает большую часть времени. По действовавшему положению профессионально трудовое обучение осуществлялось с 5 по 9 классы. Поэтому конечно же количество часов на профильную подготовку

		увеличивается, а не уменьшается.
Хабаровский край	Будут ли предложены примерные программы для часов внеурочной деятельности?	В АООП включены примерные программы внеурочной деятельности.
Хабаровский край	Решением ПМПК ребенку рекомендовано обучение по программе СКОШ 8 вида. Ребенок по настоятельной просьбе родителей остался в СКОШ 7 вида. Интересует, какой документ получит ребенок по окончании школы?	В соответствии с освоенной образовательной программой.
Калининградская область	Когда будут разработаны учебники для глухих детей по начальной школе: математика 1-6, русский язык 5-6, (грамматика, развитие речи 5-6 класс) вариант В и С?	Безусловно, введение ФГОС предполагает обновление учебно-методического обеспечения. Однако, в связи с поэтапным его внедрением этот процесс будет растянут во времени, например для подготовки учебников 2 класса у нас есть год, для 5 почти пять лет. Что же касается учебно-методического обеспечения обучения в 0 и 1 классах, то в переходный период использовать можно материалы опубликованные в соответствующих разделах АООП.
Республика Карелия	Можно ли где-то ознакомиться с примерной структурой адаптированной образовательной программы для детей, которые обучаются с общеобразовательных учреждениях не в специальных классах?	Структура данной программы задается ФГОС и АООП и на этой основе образовательное учреждение разрабатывает индивидуальную программу.
Республика Бурятия	Должна ли ПМПК рекомендовать, по какой программе обучаться ребенку, либо прописать спецусловия для получения образования?	ПМПК рекомендует обучение по адаптированной образовательной программе, с учетом психофизических особенностей и прописывает условия. Если ребенок приходит в СКОУ, он обучается по адаптированной основной образовательной программе, если идет в общеобразовательную школу, для него

		адаптируется основная образовательная программа, т.е. разрабатывается адаптированная образовательная программа.
Забайкальский край	Как начинать обучение согласно ФГОС детей с УО, если нет соответствующего УМК; опять же как вводить предмет "Устная речь", если в программе В.В. Воронковой нет этого предмета, а ФГОС вводит этот предмет.	При разработке стандарта и АООП для умственно отсталых (Вариант С) авторы принимали во внимание всю совокупность учебно-методических материалов, представленных в образовательном поле России, а не только линейку учебно-методического обеспечения уважаемой В.В. Воронковой. Программа «Устная речь» представлена в опубликованной АООП.
Московская область	Как правильно использовать стандарт при составлении коррекционных программ для детей с сочетанными диагнозами. Например, РАС + умственная отсталость?	Во ФГОС для детей с РАС, есть вариант адаптированной программы для детей с умственной отсталостью (С) Для образования детей с множественными нарушениями развития стандартом устанавливается требование разработки специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП), которая включает в себя индивидуальный учебный план и содержание образования, в т.ч. коррекционной работы. Примерное содержание определяет АООП. В СИОП необходимо включить из АООП только то содержание, которое является актуальным для обучающегося на данный учебный период (год, полугодие, триместр и т.д.).
Вологодская область	Обязательно ли образовательному учреждению использовать в полном объеме учебный план, представленный в примерной адаптированной программе? Возможно ли внесение изменений в количество часов обязательной части учебного плана?	Внесение изменений возможно только в часть учебного плана реализуемую участниками образовательного процесса.

Хабаровский край	Ребенок имеет сложную структуру дефекта. Вариант D не берет. Что делать?	Вариант D не предполагает «нижней» планки и предназначен, в числе других, для самых «тяжелых» обучающихся. Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП) позволяет подобрать содержание обучения, воспитания, коррекционной помощи ребенку любого уровня развития.
Хабаровский край	Если ребенок обучается по варианту D, то каким образом оценивать академические знания: в балльной системе или по принципу «усвоил – не усвоил»?	Индивидуальная программа варианта D, требует индивидуализации подхода к процедуре оценивания прежде всего академических знаний – главным критерием является наличие даже минимальной динамики в усвоении. Академический компонент в варианте D существенно ограничен. Сформированность представлений, знаний оценивается: “знает” / “не знает”. Важнее оценить насколько он сможет применить знания. В этом случае оценивается его деятельность: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».
Хабаровский край	Смею напомнить, что экспертиза на 1 этапе закончилась 25 мая, АООП появились на сайте в июне. Отсюда и предложение о повторной экспертизе +7(495)223-77-03 www.comdi.com	В апробации Стандарта принимали участие более 100 образовательных учреждений России, каждое из них имело возможность не только своевременно получить необходимые материалы, но и свой электронный кабинет, в котором участник мог разместить не только оперативные, но и итоговые материалы, которые анализировались разработчиками. Тем не менее, мы до сих пор открыты для ваших замечаний, предложений,

		рекомендаций.
Свердловская область	Возможен ли перевод ребенка на уровень основного общего образования при наличии академической задолженности по одному или нескольким предметам?	Принципиально возможен. Данная процедура должна быть прописана в механизмах внедрении ФГОС.
Хабаровский край	Какой документ получит ребенок с УО по окончании ООУ?	Документ (свидетельство об образовании) определяет ФЗ «Об образовании в РФ» в части 13. ст. 60. и приказ МОН № 1145 от 14.10.2013
Омская область	Кто определяет вариант программы для ребенка А, В, С или D?	Рекомендует ПМПК.
Республика Бурятия	Такой же вопрос, кто должен определять вариант программы: школа берет на себя эти функции? Почему не ПМПК?	ПМПК рекомендует обучение по программе, а школа ее разрабатывает
Свердловская область	Хотелось бы узнать Ваше мнение. Целесообразно ли вернуть в стандарт для детей с ТНР варианты А и С, как это было сделано в первоначальном варианте, так как это категория обучающихся отличается большим диапазоном различий в речевом развитии?	Обучение детей с ТНР по варианту А предусмотрено ФГОС. Концепцией ФГОС для обучающихся ОВЗ не предусматривается для детей с ТНР вариант программы С, но предусматривается возможность создания индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР.
Хабаровский край	Родитель или ребенок может выбирать направления внеурочной деятельности или все направления (5 или 6) обязательны для каждого?	Внеурочная деятельность является обязательным компонентом образования.
Ульяновская область	В чем отличие адаптированной общеобразовательной программы от адаптированной основной общеобразовательной программы? Заранее спасибо!	Адаптированная образовательная программа разрабатывается для ребенка, обучающегося в общеобразовательном классе. Адаптированная основная – программа, адаптированная под категорию детей и реализуемая в разных видах СКОУ или в специальных (коррекционных) классах

Хабаровский край	Достижение стандарта - его вариативность. В стандарте говорится о том, что вариант образования (А, В, С, D) определяет ПМПК. Вы говорите о корректных рекомендациях. Так ПМПК дает рекомендации об условиях и содержании образования + вариант стандарта или достаточно только рекомендаций?	ПМПК рекомендует обучение ребенка по определенному варианту адаптированной программы. Программа включает в себя содержание образования и требования к условиям ее реализации.
Республика Бурятия	Может ли ребенок в корр.школе 3-4 вида обучаться по варианту В 4 года вместо 5, если он подготовлен к обучению?	Если школа разработает для него индивидуальный учебный план, да.
Московская область	Поясните, пожалуйста, для обеспечения образования ребенка с ЗПР по варианту А необходимо разрабатывать отдельную АОП или достаточно иметь ОП НОО, дополненную программой коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР?	Согласно Закону об образовании ребенок с ОВЗ должен обучаться по адаптированной образовательной программе, учитывающей его особенности, в том числе, например, упрощение материала. Коррекционная программа не всегда может это отразить.
Хабаровский край	Надеемся, что уважаемый коллега оговорился, что долгожданный учебник для глухих детей по математике мы получим через 5 лет! Ну, год, ну два, но не через 5 же лет!!!	Безусловно, введение ФГОС предполагает обновление учебно-методического обеспечения. Однако, в связи с поэтапным его внедрением этот процесс будет растянут во времени, например для подготовки учебников 2 класса у нас есть год, для 5 почти пять лет. Что же касается учебно-методического обеспечения обучения в 0 и 1 классах, то в переходный период использовать можно материалы опубликованные в соответствующих разделах АООП.
Хабаровский край	Как определяется статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья?	ПМПК определяет специальные условия, что является основанием считать обучающегося ребенком с ОВЗ.
Свердловская область	Ставит ли под угрозу реализацию права обучающегося на переход в массовую школу по завершению речевой реабилитации отсутствие иностранного языка в обязательной части учебного	При переводе обучающихся в общеобразовательную организацию отсутствие в обязательной части учебного плана иностранного языка не является препятствием. Так как

	плана для обучающихся с ТНР?	обучающиеся с ТНР могут обучаются иностранному языку в форме факультатива и на занятиях внеурочной деятельности.
Республика Карелия	Какие рекомендации должна дать ПМПК при наличии у ребенка ССН - 2 и более нарушений?	Рекомендации по созданию условий: работа специалистов, форма и длительность занятий, программно-методические средства
Московская область	Какова структура АОП по варианту А? В документах она не прописана.	Структура соответствует структуре ООП
Хабаровский край	Считаю недопустимым сокращение часов трудового обучения в предложенном варианте стандарта для школ 8 вида (вариант С). Наоборот, надо создавать условия для получения в стенах организации не только профессиональных навыков, но и получения рабочих профессий, конкурентоспособных на рынке труда.	ФГОС предполагает введение дисциплины «Профильный труд» с 5 по 12 классы, при этом в 11 и 12 классах он занимает большую часть времени. По действовавшему положению профессионально трудовое обучение осуществлялось с 5 по 9 классы. Поэтому, конечно же, количество часов на профильную подготовку увеличивается, а не уменьшается.
Хабаровский край	Может ли ребенок, обучающийся по индивидуальной программе школы 8 вида (надомное обучение), посещать школу, чтобы пользоваться техническим оснащением, библиотекой и т.д.	Безусловно, может.
Забайкальский край	Пожелание: привести структуры примерных адаптированных ООП специального образования в соответствие со структурой ООП НОО.	По закону «Об образовании» в России создается единое образовательное пространство. Структура АОП соответствует структуре ООП НОО. насколько это представляется возможным.
Вологодская область	Будут ли выпущены учебники для начальной школы для школ II вида в рамках реализации стандарта?	Введение стандарта предполагает обновление учебно-методического оснащения обучения детей с ОВЗ.

Хабаровский край

Хотелось бы узнать о финансировании обучения по "индивидуальным учебным планам" в коррекционной школе. В стандарте для детей с ТНР нет никаких указаний. И вообще этому вопросу посвящено всего 2 предложения!!!

А кто сказал, что дети с ТНР в СКОУ обучаются по индивидуальным учебным планам?